

КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*д. п. н., профессор Жумабаева А. Е.,
докторант PhD Жусупбекова Г. Г.*

*Республика Казахстан, г. Алматы,
Казахский национальный педагогический университет имени Абая*

Abstract. *In the present article the role of communicative technologies of training in development of speech activity of the junior schoolchildren is considered. The main point is development of communicative skills of pupils, i.e. complex training to all kinds of speech activity: listening, speaking, reading and writing. The main specific feature of communicative technologies is training on the basis of active interaction of all subjects of educational process. In educational process speech activity acts as leading activity which is represented as a set of perception processes through knowledge and dialogue. Characteristics of communicative technology in language teaching are described. It is theoretically proved that communication is basic function of speech.*

Theoretical aspect of speech activity, speech communications, and also processes of formation of the cognitive-communicative competence of junior schoolchildren are revealed.

Keywords: *pedagogical process, communicative technology of training, the communicative competence, speech activity, cognitive-communicative competence, junior schoolchildren.*

Введение. В педагогическом процессе начальной школы одним из основных задач является развитие речевой деятельности младшего школьника. Именно уровень развитой речевой деятельности является показателем общего уровня развития личности обучающегося. Развитие речевой деятельности младшего школьника происходит через развитие коммуникативных умений и навыков. Коммуникативные умения и навыки (или коммуникативная компетенция) младшего школьника - это владение умениями и навыками пересказа, рассказа, передачи содержания текста, умение публично выступать, владеть информацией, иметь большой словарный запас для подготовки аргументов в диалоге и полилоге. Коммуникативная компетенция определяется как самостоятельная, креативная способность учащегося пользоваться языковыми средствами, которые складываются из знаний и умений правильного оперирования ими. Известно, что коммуникация существует через порождение связанных высказываний, умение аргументировать. Процессы развития речевой деятельности осуществляются на основе структурных закономерностей осознанного построения связной и полной речи.

Применение коммуникативных технологий обучения в развитии речевой деятельности младшего школьника предполагает обучение, основанное на общении, т.е. полное вовлечение участников педагогического процесса в языковое общение. Они требуют создания определённой речевой ситуации, в которой без принуждения учащиеся могут высказать свое мнение, и опираются на взаимосвязанное и взаимодополняемое комплексное обучение всем видам речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Таким образом, образование младшего школьника и развитие его речевой деятельности едины в учебно-познавательном процессе.

Результаты. Методологической основой нашего исследования явились научные работы выдающихся российских, казахстанских и зарубежных ученых в психологической, педагогической и лингвистической науках – это теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, Б. А. Турганбаева и др.); концепция языка как системы знаков (Ф. де Соссюр, Г. В. Колшанский, И. А. Бодуэн де Куртэнэ, Л. В. Щерба, А. Р. Р. Howatt и др.), теории коммуникативной речи (А. А. Артемов, Б. В. Беляев, Д. Хэррис и др.), теории коммуникативного интенсивного обучения иностранному языку (Г. Лозанов, Г. Доли, Г. А. Китайгородская и др.), теории формирования коммуникативных навыков в обучении (Е. И. Пассов, Е. А. Быстрова и др.), теории обучения языку учащихся начальной школы (С. Р. Рахметова, Р. Т. Мендекинова, М. М. Муханова, А. Ж. Алдамуратова, Р. Т. Изгуттинова, Т. А. Кульгильдинова,

А. Е. Жумабаева, Г. И. Уайсова и др.), теории обучения русскому языку как второму (А. Ж. Мурзалинова, В. К. Павленко, Чан Динь Лам, К. Л. Кабдолова и др.), научные основы образовательных технологий (В. П. Беспалько, М. В. Кларин, Г. К. Селевко, Т. Т. Галиев, К. К. Кабдыкаиров, Ж. А. Караев, С. К. Исламгулова, и др.), инновационные концепции современного образования (Б. С. Гершунский, М. А. Лигай, А. С. Амирова, Р. Р. Масырова, Н. М. Стукаленко и др.), фундаментальные положения педагогики начальной школы (М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева и др.), теории речевого воздействия (О. С. Иссерс, Л. М. Садыку, Т. Уоллис, В. Э. Стариба, Г. Дж. Уолберг и др.).

Фундаментом коммуникативной технологии обучения языку является обучение, основанное на общении. Ведущим методическим принципом служит коллективное взаимодействие. Этот принцип связывает все структурные начала педагогического процесса (цель, дидактические задачи, методы и т.д.). В образовательном процессе развитие речевой деятельности младшего школьника происходит через активное общение друг с другом, при этом расширяются их знания, совершенствуются коммуникативные умения и навыки. В плане социализации личности младшего школьника в общении складываются коллективные взаимоотношения, формируются культурно-ценностные качества, которые способствуют повышению эффективности обучения, а также являются в будущем условием развития успешной личности ученика. В педагогической литературе под технологией обучения понимается совокупность методов и средств, направленных на получение образовательного результата обучения. Словосочетание «коммуникативная технология» в зависимости от понимания термина «коммуникация» трактуется как «взаимодействие людей», а в основе технологии лежат процессы взаимодействия людей в форме общения.

Для коммуникативной технологии обучения языку присущи следующие характеристики (Пассов, 1999): мотив, как одна из функционально-речевой обусловленности речевого поведения и деятельности учащегося; цель, как речевая стратегия и тактика, ориентированная на результат; личностная мотивация или желание учащегося по обогащению речи; речемыслительная активность, как постоянная вовлеченность в процесс коммуникации; индивидуальное отношение к процессу обучения; ситуативность, как соотнесенность в речевой деятельности в ситуации; образовательная ценность материала; взаимодействие всех участников образовательного процесса; связь речевой деятельности с другими формами деятельности (например, учебная, трудовая и т.д.); функциональность как признание ведущей роли функции речи; новизна как постоянная вариативность всех компонентов образовательного процесса; эвристичность как антипод механическому заучиванию [1].

В начальной школе идет закладка основ всех видов речевой деятельности. Дети обучаются говорению, слушанию, чтению и письму. Формируются умения понимать и передавать содержание прочитанного произведения, высказывать свое мнение, т.е. дети должны владеть в совершенстве языком. Лингвист О. С. Иссерс считает, что речевая коммуникация представляет собой важный процесс, фундаментом которого является выбор языковых ресурсов оптимальных для него. В процессе коммуникации передача сообщений рассматривается как серия решений говорящего. Большинство этих решений бывают неосознанные, автоматические, но есть ряд ситуаций, которые требуют осознанного поиска [2, с.10]. Также она отмечает, особо обратить внимание к мыслительным процессам, которые совершаются в сознании участников коммуникации, и это есть тот существенный результат, как объяснение самого процесса коммуникации, процессов порождения и понимания текста. [2, с.17].

Первоначальная функция речи – коммуникативная (Выготский, 1934), общение, основанное на понимании и передаче мысли, требующее системы языковых средств. Речевая деятельность – это процесс материализации мысли, т.е. превращения ее в слово, которая состоит из речевых действий или актов, которые осуществляют подготовку и реализацию высказываний [2, с.18]. Речевая деятельность как ведущая деятельность в образовательном процессе представляет собой совокупность процессов восприятия окружающего мира через познание и общение, которая способствует выражению отношений и определяет позицию субъектов деятельности. На основе принципа единства сознания и деятельности (Рубинштейн, 1941) существует единство отражения отношения и деятельности, сознание предстает как регулятор деятельности, как рефлексия, репрезентирующая субъекта самому себе в своих потребностях, мотивах, способе действия и тем самым дающая возможность направлять и совершенствовать их (сознание как регулятор психики человека); коммуникативная функция сознания, проявляющаяся через речь [4].

Г. В. Колшанский язык определяет, как глобальное явление, которое охватывает все виды коммуникаций в обществе. Речевое действие способствует осуществлению общения. Владеть

языком значит иметь способность участвовать в реальном общении, а знание отдельных элементов языка имеет вспомогательное значение [5, с.8]. Согласно Ховатту [6], усвоение языка происходит через коммуникацию, поэтому важно не только активизировать существующие знания языка, но и стимулировать развитие языковой системы, т.е. другими словами – это учить, чтобы употреблять и употреблять, чтобы учить. Н. И. Жинкин провел традиционную концепцию, где он кратко процитировал, что речь – это применение языка в процессе общения [7, с.10].

В парадигме субъект-субъективных отношений, И. А. Зимняя [8] разработала основные положения психологической теории речевой деятельности в процессе обучения языкам, по-новому сформулировала практические задачи обучения – это развитие речевой деятельности во взаимодействии ее видов на изучаемом языке. Она вводит в психологию речи и психолингвистику термин «смысловое восприятие» речевого сообщения. Речевая деятельность, рассматривается как «реализация общественно-коммуникативной деятельности людей в процессе их вербального общения». Общественно-коммуникативная деятельность человека представляет собой сложный процесс взаимодействия людей, который осуществляется посредством языка как системы единиц и правил оперирования ими и выявляется в речевой деятельности общающихся (говорении, слушании, а также чтении и письме) [8, с.34].

Речевую деятельность А. Н. Ксенофонтова раскрывает в различных модификациях: речь, направленная на познание, и речь, связанная с общением. Определяет сущностные свойства речевой деятельности, ее структурные компоненты, отмечает наличие разных вариантов речевого общения учителя и учащихся, их особенности и показывает важность речевой деятельности в становлении гармоничной личности школьника. Она выделяет функции, особо значимые для учебного процесса – это познавательная, ценностно-смысловая, информативная, коммуникативная и стимулирующая.

В учебно-познавательной деятельности субъектная позиция младшего школьника формируется через развитие речевой деятельности. Эта позиция, содействует положительному отношению к обучению и гуманному общению, обеспечивает успех в самореализации личности учащегося. Учащийся как деятельностный исполнитель, воспринимает информацию через активное оперирование речевой деятельностью и в сотрудничестве с участниками образовательного процесса он проявляет полную самостоятельность в речевых высказываниях. В результате мы наблюдаем качественные преобразования внутреннего мира учащихся, они в свою очередь способствуют развитию гармоничной и творческой личности учащегося [9, с.6].

Изменения методологических подходов к обучению в современной уровневой системе образования определяют преобладание когнитивно-коммуникативной деятельности учащихся. Вопрос о формировании когнитивно-коммуникативной компетенции младшего школьника затрагивает в своем диссертационном исследовании казахстанский учёный лингвист Т. А. Кульгильдинова. Особую значимость решения проблемы структурирования, обработки и концептуализации информации для формирования когнитивно-коммуникативной компетенции учащихся начальных классов на уроках русского языка в школах с русским языком обучения она считает, это закладка основ картины мира (реальной, культурной и языковой). Одновременно в процессе обучения формируется языковое сознание, которое постоянно совершенствуется. Формирование когнитивно-языкового сознания учащихся осуществляется в процессе работы на каждом этапе урока. Учащийся постигает способы действия и их последовательность по заданному алгоритму [10, с.7].

Анализируя инновационные процессы в образовании на основе технологического подхода, профессор Н. М. Стукаленко отмечает, что в современном образовании ведущей является идея развития умений учащихся включаться в учебную деятельность в качестве субъекта и навыков работать в сотрудничестве, а также проявлять коммуникативные способности. Важнейшей особенностью коммуникативных технологий является построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств обучения. Таким образом, при обучении всегда необходимо ориентироваться на межличностное сотрудничество в учебно-воспитательном процессе и гуманизацию педагогического воздействия [11, с. 12].

Выводы. В современной образовательной системе использование коммуникативных технологий обучения в развитии речевой деятельности младшего школьника способствует гармоничному развитию личности учащегося, в частности, всех коммуникативных умений и навыков: говорение, слушание, чтение и письмо. Общение в диалоге и полилоге способствует свободному ориентированию в реальных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению словарного запаса, анализу и переработке информации. Коммуникативная

технология основанная на общении, как и любая деятельность обусловлена другими видами деятельности. Формирование речевой деятельности происходит на основе структурных компонентов: язык, речь, языковая система, языковые ресурсы и т.д. Речевая деятельность представляется как процесс межсубъектного общения учителей и учащихся, в которой каждый участник имеет свою «роль».

В языке есть уникальность и неповторимость, которая заключается в коммуникации. Коммуникация несёт в себе личностно-ориентированный смысл. Уровень коммуникации состоит в уровне субъективности коммуникантов. Язык – это система языковых единиц и правил их использования. Можно сказать, язык представляет собой систему, которая служит важнейшим средством общения людей. Общение – как один из способов хранения и передачи информации, а также один из важнейших способов выражения самосознания личности. Язык – это система, которая обладает своими закономерностями внутреннего развития и существования, становления и развития речи человека. Язык, по праву имеет своего носителя – человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пассов Е. И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010.– 567с.
2. Иссерс О. С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. Изд. 5-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 288с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 2. Проблемы общей психологии / Под ред. В. В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1982. - 504 с, ил. - (Акад. пед. наук СССР).
4. Абульханова-Славская К. А. Проблемы жизни и творчества С. Л. Рубинштейна. Психологический журнал. Том 10. № 5. 1989. – с.25- 36.
5. Колшанский Г. В. Коммуникативная функция и структура языка. М., 2007.
6. A. P. R. Howatt. (1984) The History of English Language Teaching. Oxford University Press.
7. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., Просвещение», 1969. 214 стр.
8. И. А. Зимняя. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432с. (Серия «Психологи Отечества»)
9. А. Н. Ксенофонтова. Теоретические основы становления речевой деятельности школьников в образовательном процессе: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01/А. Н. Ксенофонтова – Оренбург, 2000. – 370 стр.
10. Т. А. Кульгильдинова. Научно-методические основы формирования когнитивно-коммуникативной компетенции на уроках русского языка в начальных классах (в школах с русским языком обучения): дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.02/Т. А. Кульгильдинова – Алматы, 2010. – 372 стр.
11. Стукаленко Н. М. Современные педагогические технологии.- Астана: изд-во ЕНУ им. Гумилева, 2012.- 110 с.